

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ "ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь"

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

МБОУ «ООШ им Фасиля

Ахметова с. Каркаусь»

от «26» августа 2024 г.

Н.Г.Файзриева

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ «ООШ им Фасиля

Ахметова с. Каркаусь»

№253/24 от «26» августа 2024 г.



Р.Р. Гаязов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
по теме «Экологические проблемы в русской художественной литературе» (общее интеллектуальное направление)
для 7-9 классов учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Арслановой Алины Евгеньевны
на 2024-2025 учебный год

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2024 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экологические проблемы в русской художественной литературе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и предназначена для организации познавательной деятельности учащихся.

Факультативный курс «Литература и экология» направлен на воспитание у школьников средствами литературы любви и ответственного отношения к природе, формирование умения понимать и ценить её красоту и богатство.

Интеграция двух предметов (литература и экология) позволяет раскрыть учащимся огромную ценность для человека, воспитывает у них ответственность за своё поведение, не только созерцательное отношение к природе, но и созидательное, что особенно важно.

Знание сельскими детьми окружающего мира, ежедневное соприкосновение их с жизнью флоры и фауны родного края, их жизненные наблюдения и впечатления позволяют им исследовать и анализировать. Литература учит их логически мыслить, облекать мысли в красивую форму, выступать перед аудиторией и анализировать своё выступление. Этому способствуют разнообразные формы работы на факультативных занятиях: конференции, диспуты, устные журналы, сочинения и т.д.

Читая, анализируя произведения, высказывая свои мысли, впечатления, ребята приобщаются к большой работе по охране природы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта);

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

– Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

В процессе воспитания у учащегося будут достигнуты определенные личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности по английскому языку.

Личностные результаты:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные:

- прививать обучающимся интерес к русской литературе и экологии, воспитывать потребность в бережном отношении к природе;
- способствовать сформированности основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).
- воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, позиции;
- развить навыки самоконтроля, самоанализа.

Методы: словесный, метод наглядной передачи и зрительного восприятия, практический, убеждение и поощрение, «кейс метод».

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность по теме «Экологические проблемы в русской художественной литературе» может иметь множество форм организации, включая лекции, семинары, мастер-классы и творческие проекты. Эти занятия позволят учащимся глубже осознать важность вопросов экологии через призму литературных произведений российских авторов.

Одним из видов деятельности могут стать литературные чтения, где ученики будут читать и обсуждать произведения, такие как «Рассказы» Василия Шукшина или «Плаха» Чингиза Айтматова. Эти тексты рассматривают взаимодействие человека и природы, и участники смогут проанализировать экологические мотивы в контексте культурных и исторических реалий.

Также целесообразно проводить исследовательские проекты, в ходе которых учащиеся будут изучать, как экология изображена в разных жанрах русской литературы. К примеру, написание эссе или создание презентаций по каждому автору позволит представить мнение о том, как художественное слово отражает актуальные экологические проблемы, вдохновляя на их преодоление в реальной жизни.

Важным элементом внеурочной деятельности могут стать творческие мастерские, на которых ученики смогут создавать собственные литературные произведения, вдохновленные экологическими темами. Например, написание стихов или коротких рассказов об окружающей среде поможет учащимся выразить свои чувства и мысли о природе, а также научит их проявлять творческий подход к решению экологических проблем.

Не менее полезными будут семинары, посвященные анализу конкретных произведений, таких как «Последний поклон» Виктора Астафьева или «Драчуны» Михаила Аклексева. В ходе таких обсуждений участники смогут рассмотреть, как авторы поднимали вопросы экологии, и как эти проблемы продолжают оставаться актуальными в современном обществе.

Также можно организовать выездные мероприятия на природу, где учащиеся смогут не только познакомиться с красотой родного края, но и задуматься о его защите. Эти мероприятия могут включать уборку местных водоемов или посадку деревьев, что в сочетании с литературным анализом сыграет важную роль в формировании экологической ответственности у молодежи.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Формы работы
			план	факт	
1	Роль литературы в Место курса «Литература и экология» в системе гуманитарных дисциплин	1	04.09.		«Круглый стол»
2-3	Составление письма-обращения к сверстникам. «Помоги природе выжить», «Дай природе шанс!» Оформление стенгазеты.	2	11.09 18.09		Групповой практикум.
4-5	Родная природа в стихах русских поэтов (Н. Рубцов, А. Прасолов, О. Чухонцев, И. Шкляревский, И. Жданов и др.). Изображение разных времён года, природных явлений. Человек – неотъемлемая часть природы.	2	25.09 02.10		Конкурс чтецов. Конкурс рисунков
6	Я пишу стихи... (Сочинение собственного стихотворения о природе и её защите).	1	09.10		Практикум
7-8	В. Шукшин. Рассказы. (По выбору). Нравственная и социальная проблематика рассказов.	2	16.10 22.10		Литературный вечер

9-10	А.А. Ким. «Белка», «Отец-лес», «Нефритовый пояс». Мир природы. Особенности поэтики.	2	29.10 09.11		Беседа
11-12	С.П. Залыгин. Повести. «На Иртыше». Глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землёй-кормилицей.	2	13.11 20.11		Лекция. Творческая работа.
13-14	В. Астафьев. «Ода русскому огороду», «Последний поклон». «Боже праведный, подаривший нам этот мир и жизнь нашу, спаси и сохрани нас.»	2	27.11		Исследование
15-16	Ч. Айтматов. Роман «Плаха». «Жить праведно и честно».	2	04.12 11.12		Читательская конференция
17	Сочинение-эссе. Темы: «Останови жестокую руку», «Человек-царь природы?», «Сочи сегодня и через 100 лет».	1	18.12		Практикум (сочинение)
18-19	Ф. А. Абрамов. «Дом», «Две зимы и три лета». Истоки человеческого в человеке. Проблема ответственности человека за судьбы мира.	2	25.12 11.01		Диспут
20-21	О.В. Волков. «И дым Отечества», «Клад Кудеяра», «Тут граду быть», «В конце тропы».	2	15.01 22.01		Семинар (доклады учащихся)
22-23	В. Белов. «Привычное дело», «Лад», «Плотницкие рассказы». Энциклопедия жизни крестьянина.	2	29.01 05.02		Беседа
24-25	Е. Носов – мастер малой прозы, создатель новелл и повестей. «В чистом поле за просёлком», «Кукла» и т.д. «Усвятские шлемоносцы» - повесть о хлебе и	2	12.02 19.02		Викторина. Чтение.

	земле.				
26	М. Алексеев. Роман «Драчуны». Великий смысл детского общения с природой.	1	26.02		Лекция
27-28	Писатели Кубани об экологии: С.Н.Хохлов, В.И. Лихоносов, В.В. Бакалдин, Г.Н. Денисов, А. Софронов и др.	2	06.03 13.03		Устный журнал
29	В. Распутин. Рассказы: «Что делать вороне?», «Наташа», «Век живи – век люби». Слово, необходимое России.	1	02.04		Семинар-практикум
30-31	«Цветы – любимому писателю»	2	09.04 16.04		Устный журнал
32-33	Литературно-музыкальный вечер «Экологический смерч наступает»	2	23.04 30.04		Вечер
34-35	Экологическая экскурсия в лес экологическом образовании.	2	14.05 21.05		Экскурсия

Лист согласования к документу № 253/24 от 26.08.2024
Инициатор согласования: Гаязов Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 05.02.2025 22:32

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гаязов Р.Р.		 Подписано 05.02.2025 - 22:32	-